

GUIA PER ALS VOLUNTARIS ACOMPANYAR EN LA LECTURA

OBJECTIU:

El programa Acompanyar en la lectura té com a objectiu incrementar l'èxit educatiu dels nens i les nenes a través de la millora de la seva comprensió lectora. El projecte parteix de la premissa que millorant la lectura i la comprensió, els infants progressen en totes les matèries.



En aquesta guia trobareu un resum dels materials que teniu a la vostra disposició per fer de mentor d'un nen o una nena en el projecte Acompanyar en la lectura:

1. Cóm estructurar les sessions
2. Consells i recursos
3. Propostes d'activitats

I. POSSIBLE ESTRUCTURA DE LES SESSIONS

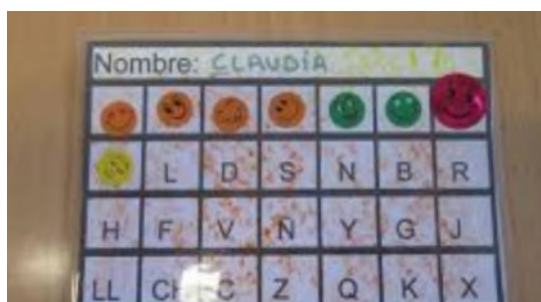
TRENCAR EL GEL EL PRIMER DIA:

- Inicialment podeu parlar de aficions i de qüestions generals.
- Demana-li què tal li van les coses a l'escola, amb els amics què fa a classe, si li ha passat alguna cosa interessant.
- Tu també li pots explicar el que creguis convenient

***Sempre amb sentit comú: respecta la seva intimitat i no forcis la relació.

1. La **selecció del llibre o el text** a llegir en una sessió o varies sessions. Aquesta fase es molt important ja que l'interès del infant en el que està llegint es molt important. Poden ser llibres que connecten amb qüestions personals o en relació als seus hobbies, algun esport que facin o llibres que enceten interrogants importants
2. Deixar clar quins són els **objectius de la lectura**. Pot ser que la lectura en la sessió sigui per:
 - ❖ Descobrir musicalitat de la poesia,
 - ❖ Per riure,
 - ❖ Per conèixer alguna cosa nova,
 - ❖ Per accedir a alguna informació,
 - ❖ Per plaer, per formar-se una opinió,
 - ❖ Per seguir unes instruccions.

3. **Distingeix entre la lectura silenciosa i la lectura per als altres.** La primera permet comprendre el text, mentre que la segona permet que el compreguin els que escolten. No començar mai per una lectura en veu alta, prioritzar la lectura silenciosa i només llegir en veu alta quan hi ha una bona comprensió del text.
4. Abans de començar a llegir, pots **plantejar preguntes relacionades amb el títol o els dibuixos.** Per exemple, pots demanar que pensin en com anirà la història, el text, tenint en compte el dibuix de la portada. Durant la lectura pots constatar si es confirma o no.
5. **Després de la lectura,** pots:
 - ❖ **Plantejar qüestions** com: ¿Què passaria si la història continués? ¿Cóm seria la Terra si els volcans no haguessin existit?
 - ❖ Proposar que preparin la **lectura en veu alta** per a una persona que no ha tingut encara accés al text. Es pot debatre per exemple, on cal posar l'èmfasi.
 - ❖ **Afavoreix la reflexió sobre com es llegeix,** sobre les estratègies que utilitzen:
 - Què fem quan no entenem una paraula? (Podem mirar-ho en un diccionari)
 - Quan ens hem perdut? (tornar a començar enrere)
 - Quan no recordem el rol d'un personatge? (parar i pensar, si es necessari, tornar al inici)
6. **El comiat:** Cal preparar be el comiat de cada classe: fer alguna cosa divertida al final, algun joc, per compensar el possible cansament, preguntem què li ha semblat la sessió? què ha après, etc.. Pot ser interessant disposar d'un carnet de lectura amb gomets on es vegi el progrés:



****Recorda que el procés d'acompanyament comporta ser al costat per donar tranquil·litat i seguretat. En ocasions caldrà llegir per ells, en ocasions amb ells i en ocasions escoltar-los. També funciona molt bé el reforç positiu constant.*

II. CONSELLS I RECURSOS

1.- Idees segons tipologia de text:

Si llegiu una **història de ficció, un conte o un fragment de novel·la**, per facilitar la comprensió pots plantejar les següents qüestions:

- ¿Qui protagonitza l'acció?
- ¿Quins són els seus propòsits?
- ¿Quin és el propòsit principal i quins els secundaris?
- ¿Quina relació hi ha entre el protagonista (pot ser més d'un) i els altres personatges?

Si llegiu un **text expositiu**, podeu treballar la comprensió discutint el següent:

- Capacitat de trobar la informació rellevant i organitzar-la
- Distingir les raons que apuntalen cada explicació
- Capacitat de formular preguntes que el text respon
- Trobar dades i idees que donin una resposta raonada a les preguntes plantejades

Exemple: si tenim un text sobre els volcans:

ELS VOLCANS	
Ja sabia que...	El text

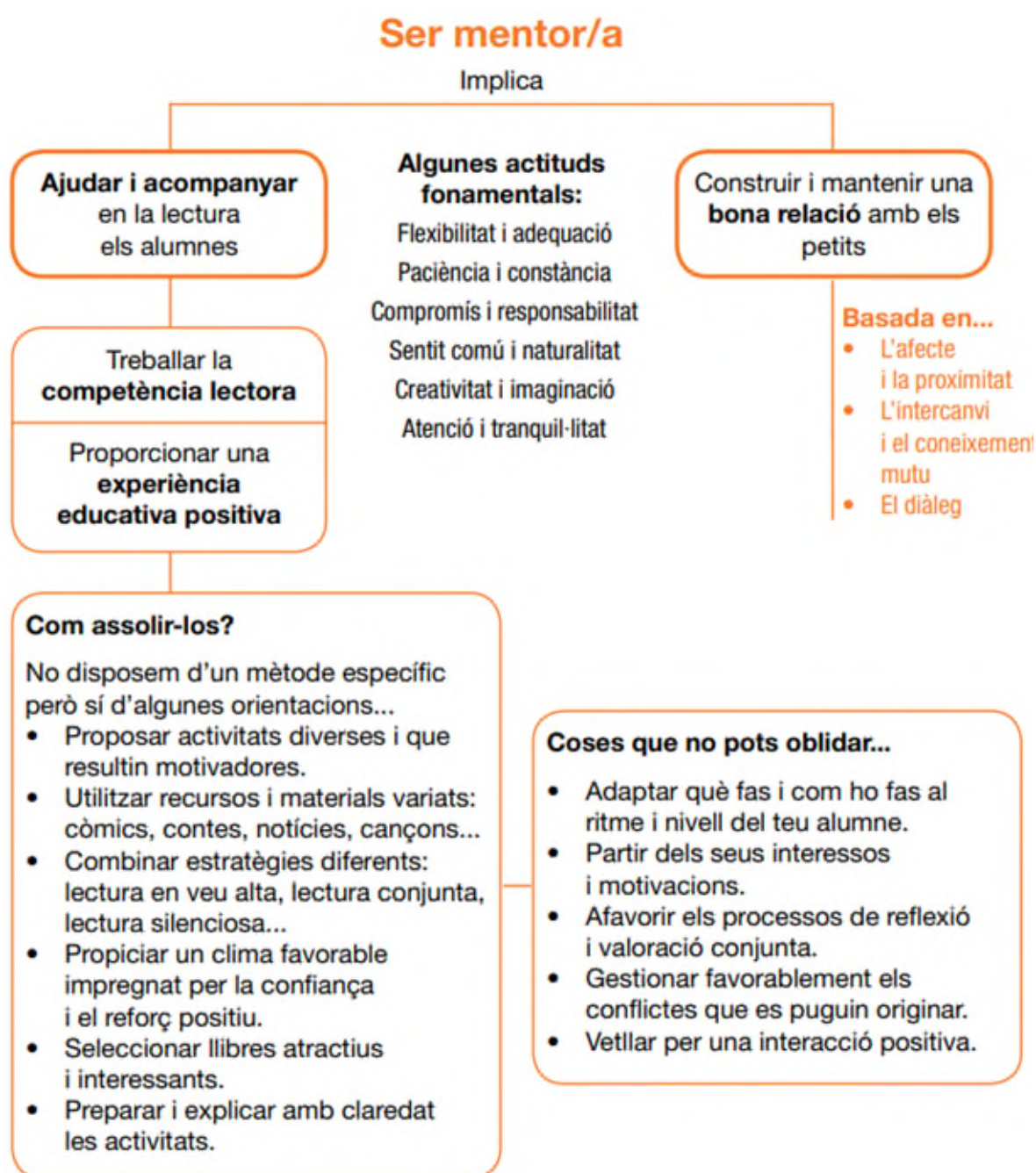
2.- Dificultats freqüents:

- ❖ **LA PROXIMITAT:** no hi ha una fórmula màgica però la recomanació principal es la paciència i la constància. En educació, els objectius s'assoleixen amb el temps i després d'invertir energia.
- ❖ **EL INFANT NO VOL LLEGIR:** és una situació poc habitual però pot passar. Pot ser per diverses raons com una jornada escolar intensa i està cansat o potser li fa vergonya. Si és puntual, pots modificar el temps dedicat a la lectura durant la sessió i passar més estona parlant amb el infant. Si és habitual, pots mostrar al infant la importància de llegir: ens permet conèixer el món, ens fa més lliures. Ensenya-li com llegir és divertit ja que posa en joc la imaginació i la fantasia.
- ❖ **LI COSTA ENTENDRE L'IDIOMA:** si el teu infant presenta dificultats per entendre i parlar català, treballar la lectura des de bon començament potser no és la millor opció. Així doncs pots centrar les sessions a treballar oralment la llengua, i a mesura que vagi progressant incorporar la lectura de forma gradual.
- ❖ **EM PARLA EN CASTELLÀ:** A vegades, durant la sessió de lectura us podeu trobar que el vostre alumne empra el castellà per a comunicar-se amb vosaltres. Aquesta situació es deu a que sovint és la llengua que utilitzen els alumnes per a relacionar-se i expressar-se habitualment. També pot ser que sigui la seva llengua materna i davant persones properes, "s'activi" gairebé de forma automàtica i sense pensar. Sigui com sigui, caldrà que des del primer dia parleva

entre vosaltres en català: si des de l'inici l'establiu com la llengua vehicular de la vostra relació, assegurareu amb més probabilitat que es mantingui estable durant les sessions. Tot i així, sempre que els petits canviïn, no dubteu a recorda'ls-hi que heu de parlar en català. En aquest sentit, acompanyar el recordatori amb una broma i un somriure pot ser un bon recurs per a que "canviïn el xip" sense dificultats!

❖ DIFICULTADES EN LA LECTURA:

- primer que faci una lectura silenciosa, i després en veu alta
- llegir per torns
- primer llegir-ho tu en veu alta, després ell silenciosament



III. PROPOSTES D'ACTIVITATS

Propòsits de lectura:

1. Llegir per obtenir una informació precisa.
2. Llegir per seguir unes instruccions.
3. Llegir per obtenir una informació general.
4. Llegir per aprendre.
5. Llegir per revisar un escrit propi.
6. Llegir per plaer.
7. Llegir per comunicar un text a un auditori.
8. Llegir, en veu alta, davant d'un auditori.
9. Llegir per informar el que s'ha comprès.
10. Llegir per formar-se una opinió (lectura crítica).



Ámbitos de lectura:

AL: Aprendre a llegir **LA:** Llegir per aprendre **LP:** Llegir per plaer

[illegible]

Activitats	Objectius de lectura										Àmbit de la lectura		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SL	CI	LG
19. Una enciclopèdia telemàtica: enciclopèdia.cat													
20. Coneixem un web d'animació a la lectura: Què llegeixes?													
21. Web de jocs: Biblioteques Públiques de Salt													
22. Anem de museus													
23. Quin temps farà demà? Meteocat													
24. Llegim un article d'una revista de ciències telemàtica: Eureka													
25. Veiem una notícia a l'InfoK													
26. Vídeo Quèquicom: "Maleïts polls!!!"													
27. Karaoke Club Super3													
28. Audiollibres													
29. Organitzem un club de lectura													
30. Gaudim de la poesia (II)													
31. Reflexions de final de curs													

Per veure el detall de cada activitat, ves a la pàgina 40 de la guia que trobaràs en [aquest enllaç](#).

