

# GUÍA PARA LOS VOLUNTARIOS PROYECTO ACOMPAÑAR EN LA LECTURA

## OBJETIVO:

El programa Acompañar en la lectura tiene como objetivo incrementar el éxito educativo de los niños y niñas a través de la mejora de su comprensión lectora. El proyecto parte de la premisa de que, mejorando la lectura y su comprensión, los niños y niñas progresan en todas las materias.



Esta guía contiene un resumen de los materiales que tienen a su disposición los voluntarios y voluntarias para hacer de mentor de un niño o una niña en el proyecto Acompañar en la lectura:

1. Cómo estructurar las sesiones
2. Consejos y recursos
3. Propuestas de actividades

## I. POSIBLE ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

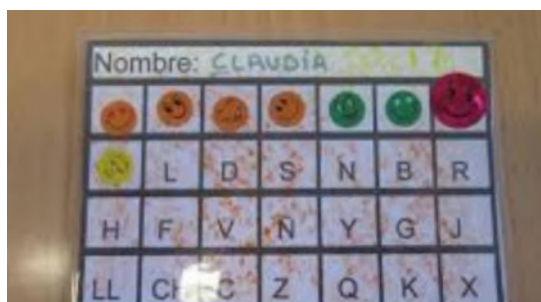
### ROMPER EL HIELO EL PRIMER DÍA:

- Inicialmente puede hablar de aficiones y de cuestiones generales.
- Pídele qué tal le van las cosas en la escuela, con los amigos de clase, si le ha pasado algo interesante...
- Tú también le puedes explicar lo que creas conveniente

*\*\*\* Siempre con sentido común: respeta su intimidad y no fuerces la relación.*

1. La **selección del libro o el texto a leer** en una sesión o varias sesiones. Esta fase es muy importante ya que el interés del niño o niña en lo que está leyendo es muy importante. Pueden ser libros que conectan con cuestiones personales o con relación a sus hobbies, algún deporte que hagan o libros que plantean cuestiones importantes.
2. Dejar claro cuáles son los **objetivos de la lectura**. Puede que la lectura en la sesión sea para:
  - ❖ Descubrir la musicalidad de la poesía,
  - ❖ Para reír,
  - ❖ Para conocer algo nuevo,
  - ❖ Para acceder a alguna información,
  - ❖ Por placer,
  - ❖ Para formarse una opinión,
  - ❖ Para seguir unas instrucciones.

3. **Distingue entre la lectura silenciosa y la lectura para los demás.** La primera permite comprender el texto, mientras que la segunda permite que los que escuchan entiendan. No empezar nunca por una lectura en voz alta, priorizar la lectura silenciosa y sólo leer en voz alta cuando hay una buena comprensión del texto.
4. Antes de empezar a leer, puedes **plantear preguntas** relacionadas con el título o los dibujos del libro. Por ejemplo, puedes pedir que piensen en cómo irá la historia, el texto, teniendo en cuenta el dibujo de la portada. Durante la lectura puedes constatar si se confirma o no.
5. **Después de la lectura**, puedes:
  - ❖ Plantear cuestiones como: ¿Qué pasaría si la historia continuara? ¿Cómo sería la Tierra si los volcanes no hubieran existido?
  - ❖ Proponer que preparen la lectura en voz alta para una persona que no ha tenido aún acceso al texto. Se puede debatir, por ejemplo, donde hay que poner el énfasis.
  - ❖ Favorecer la reflexión sobre cómo se lee, sobre las estrategias que utilizan:
    - Qué hacemos cuando no entendemos una palabra? (Podemos mirar en un diccionario)
    - Cuándo nos hemos perdido? (Volver a empezar atrás)
    - Cuándo no recordamos el rol de un personaje? (Parar y pensar, si es necesario, volver al inicio)
6. **La despedida:** hay que preparar bien la despedida de cada clase: hacer algo divertido al final, algún juego, para compensar el posible cansancio, preguntamos qué le ha parecido la sesión; que ha aprendido, etc... Puede ser interesante disponer de un carné de lectura con pegatinas donde se vea el progreso:



*\*\*\* Recuerda que el proceso de acompañamiento conlleva estar al lado del menor para dar tranquilidad y seguridad. En ocasiones habrá que leer por ellos, en ocasiones con ellos y en ocasiones escucharlos. También funciona muy bien el refuerzo positivo constante.*

## II. CONSEJOS Y RECURSOS

### 1.- Ideas según tipología de texto:

Si lee una **historia de ficción, un cuento o un fragmento de novela**, para facilitar la comprensión puedes plantear las siguientes cuestiones:

- ¿Quién protagoniza la acción?
- ¿Cuáles son sus propósitos?
- ¿Cuál es el propósito principal y cuáles los secundarios?
- ¿Qué relación hay entre el protagonista (puede ser más de uno) y los otros personajes

Si lee un texto **expositivo**, puede trabajar la comprensión discutiendo lo siguiente:

- Capacidad de encontrar la información relevante y organizarla
- Distinguir las razones que apuntalan cada explicación
- Capacidad de formular preguntas que el texto responde
- Encontrar datos e ideas que den una respuesta razonada a las preguntas planteadas

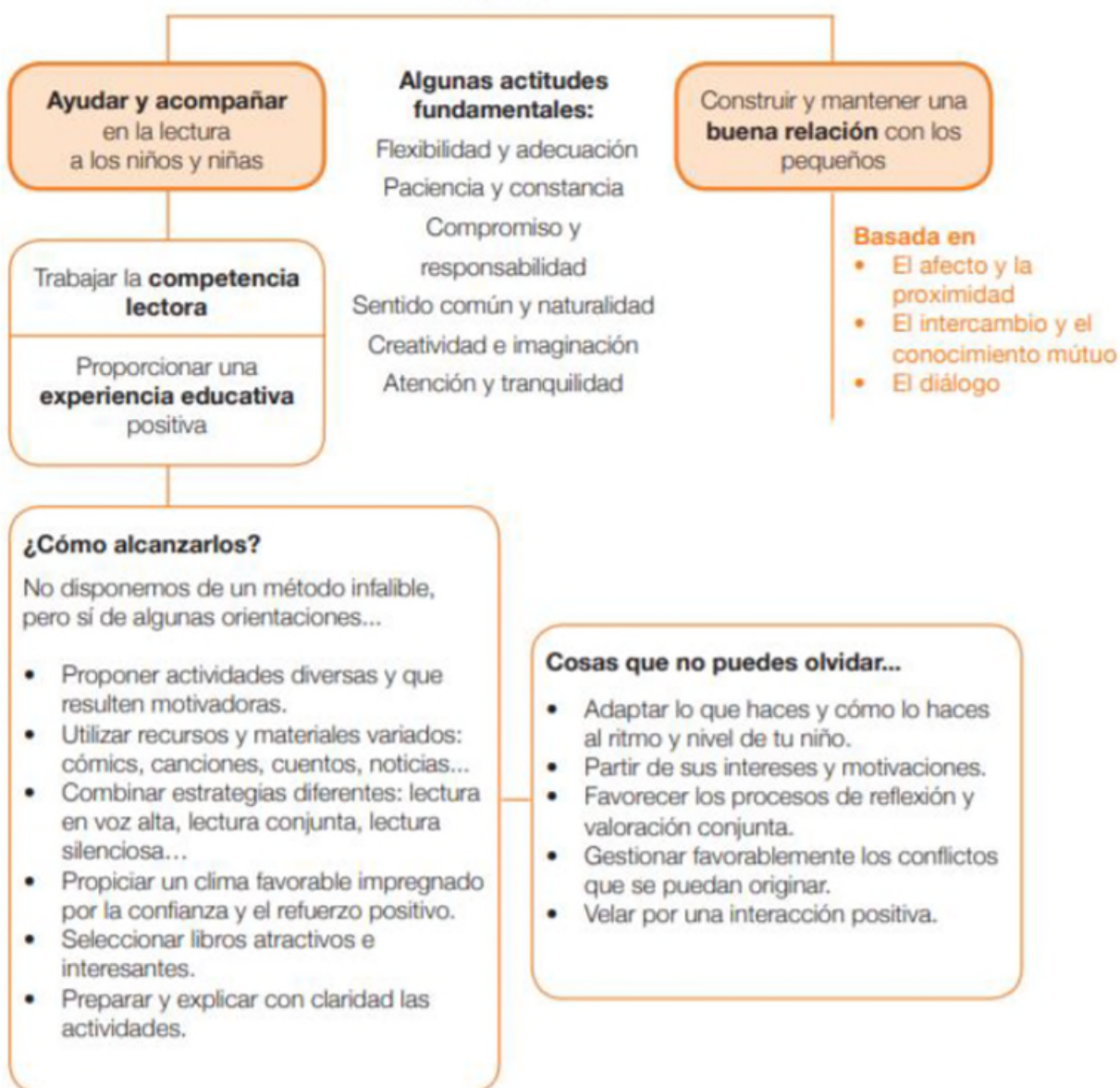
Ejemplo: si tenemos un texto sobre los volcanes:

LOS VOLCANES	
Ya sabía que...	El texto

### 2.- Dificultades frecuentes:

- ❖ **LA PROXIMIDAD:** no hay una fórmula mágica pero la recomendación principal es la paciencia y la constancia. En educación, los objetivos se alcanzan con el tiempo y después de invertir energía.
- ❖ **EL NIÑO/A NO QUIERE LEER:** es una situación poco habitual, pero puede pasar. Puede ser por varias razones como una jornada escolar intensa y está cansado o tal vez le da vergüenza. Si es puntual, puedes modificar el tiempo dedicado a la lectura durante la sesión y pasar más tiempo hablando con el niño o la niña. Si es habitual, puedes mostrarle la importancia de leer: nos permite conocer el mundo, nos hace más libres. Enséñale cómo leer es divertido ya que pone en juego la imaginación y la fantasía.
- ❖ **LE CUESTA ENTENDER EL IDIOMA:** si tu menor presenta dificultades para entender y hablar el idioma, trabajar la lectura desde el principio tal vez no es la mejor opción. Así pues, puedes centrar las sesiones en trabajar oralmente la lengua, y a medida que vaya progresando incorporar la lectura de forma gradual.
- ❖ **DIFICULTADES EN LA LECTURA:**
  - primero que haga una lectura silenciosa, y luego en voz alta
  - leer por turnos
  - primero leerlo tú en voz alta, después él silenciosamente

## Ser mentor/a Implica



### III. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES

**Objetivos de lectura:**

1. Leer para obtener una información precisa.
2. Leer para seguir unas instrucciones.
3. Leer para obtener una información general.
4. Leer para aprender.
5. Leer para revisar un escrito propio.
6. Leer por placer.
7. Leer para comunicar un texto a un auditorio.
8. Leer, en voz alta, ante un auditorio.
9. Leer para informar lo comprendido.
10. Leer para formarse una opinión (lectura crítica).



**Ámbitos de lectura:**

**AL:** Aprender a leer

**LA:** Leer para aprender

**LP:** Leer por placer

Actividades	Objetivos de lectura										Ámbitos de lectura		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AL	LA	LP
1. Tutoría de lectura						■		■			■		■
2. Lectura de un álbum						■							■
3. El "libro a pedacitos"						■							■
4. Libros de ficción y de conocimientos			■	■								■	
5. Explorando los libros de conocimientos: el índice	■			■							■	■	
6. Derechos del lector						■							■
7. Presentaciones y recomendaciones de libros					■	■					■		■
8. Triángulos de palabras								■			■		
9. Lectura de un cómic						■		■			■		■
10. Adivina adivinanza						■		■			■		■
11. Lectura de poesía (I)						■	■	■			■		■
12. Lectura de poesía (II)						■	■	■			■		■
13. Lectura de una revista			■			■						■	■
14. Lectura de una revista de ciencias digital			■			■						■	■
15. Lectura expresiva de una noticia							■	■			■		
16. Lectura guiada de un texto expositivo				■	■						■	■	
17. Experimentos: textos instructivos		■		■							■	■	
18. Lectura del tema de conocimiento del medio natural	■								■		■	■	



Actividades	Objetivos de lectura										Ambitos de lectura		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	AL	LA	LP
19. Visita a un portal infantil de biblioteca pública													
20. Consulta de una enciclopedia digital													
21. Consulta de una web de animación a la lectura													
22. ¡Vamos al museo!													
23. ¿Cómo está el tiempo?													
24. ¡Vamos a jugar!													
25. Audiolibros													
26. Lectura a dúo													
27. Libros que hablan de libros													
28. Organizando un club de lectura													
29. Vemos booktrailers													
30. Línea del tiempo de la lectura													
31. Diario de lecturas													
32. ¡Vamos al zool!													
33. De excursión: lectura de mapas													
34. Reflexiones													
35. Portafolio del mentor													

Para ver el detalle de cada actividad, puedes consultar **“Tú también puedes hacer mucho por la lectura - Materiales para el voluntariado”** (página 36) que encontrarás en el [enlace siguiente](#)

